**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | | **Білім алушының өзіндік жұмысын**  **(БӨЖ)** | | | **Кредиттер саны** | | **Кредиттердің**  **жалпы**  **саны** | | | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы**  **(ОБӨЖ)** |
| **Дәріс (Д)** | **Семинарсабақ(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |  |
| **Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі**  **DNVSh4310** | | | *БӨЖ*саны – 4 | | | 1 | 2 |  | |  | ОБӨЖсаны – 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | | | **Циклы, компоненті** | | **Дәріс түрлері** | | **Сем. сабақ түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | | | |
| Оффлайн | | | теориялық, практикалық | | Проблема-лық, аналитика-лық лекция | | Тапсырмаорындау, ситуация-лық тапсырма | Ауызша емтихан | | | |
| **Дәріскер(лер)** | | | Таубаева Шаркуль Таубаевна | | | | |
| **e-mail:** | | | shtaubayeva@yandex.ru | | | | |
| **Телефоны:** | | | 87759685886 | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты**  Болашақ педагог-психологтардың ізгілікті дүниетанымын дамыту, олардың бойында өзін-өзі тұлғалық және кәсіби дамытудың қабілеттері мен білімдер және практикалық іскерліктердің жүйесін қалыптастыру. | | | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | | | | | **ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)** | | | |
| 1-ОН. Рухани-адамгершілік құндылықтар мәнін түсінуге, өзіндік ойлау, іздену, қоғамдағы өмірлік маңызды шешімдерді қабылдау, рефлексия, өзін-өзі жетілдіру,реттеу, өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын игеру; | | | | | * 1. ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиенің даму тарихын жіне негізгіі кезеңдерін түсіне біледі. | | | |
| 1.2 ЖИ – оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ғылыми-теориялық негіздерін: әдіснамалық ұстанымдарын түсіндіре алады. | | | |
| 1.3 ЖИ – қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттарын сипаттай біледі. | | | |
| 2-ОН. Рухани-адамгершілік тәрбие негізінде қоғамдағы өзінің орны және неге арналғандығын, өмірдегі адами қарым-қатынастар құндылығын терең сезінуге, талдай алу; | | | | | 2.1 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің әлеуметтік аспектілерін жүйелейді. | | | |
| 2.2 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологияларын меңгерген. | | | |
| 2.3 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесі және өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы ұғымдарын ажыратады. | | | |
| 3-ОН. Өзара қарым-қатынаста, кәсіби жағдаяттарда адамгершілік құндылықтарды басшылыққа алу; адамдарға түсіністікпен қарау, өзге наным сенім, көзқарастағы адамдарға төзімділік таныту; | | | | | 3.1 ЖИ – қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттарын айқындай алады. | | | |
| 3.2 ЖИ – рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологияларын (түрлерін) сипаттай біледі. | | | |
| 4-ОН. Сынды қабылдау және пікір айта алуға; топта сындарлы оқуға, әлеуметтік өзара әрекеттестікке; табиғатқа, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарау, топта жұмыс істеу, өзіндік шешім қабылдай алуға, өз пікірін дәлелдеп айту, идеяларды негіздей алу; | | | | | 4.1 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі ата-ананың рөлін түсіндіре алады. | | | |
| 4.2 ЖИ – рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің гендерлік аспектілерін меңгерген. | | | |
| 4.3 ЖИ – мектепте адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен түрлеріне талдау жасай біледі. | | | |
| 5-ОН. рухани-адамгершілік тәрбие арқылы өз жетістіктеріне обьективті баға беру, тұлғалық-бағдарлы дамудың қажеттігін сезіну, сол үшін ұмтылыстар жасай алу,болашақ маман тұлғасын гуманды білім берудің қазіргі кездегі парадигмасына сай қалыптастырудың бағыттарын анықтай білу, пән бойынша берілетін білім мазмұнын қосымша материалдар арқылы өздігінен меңгеру; | | | | | 5.1 ЖИ – мектептегі тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және адамгершілік тәрбие орталықтарын салыстырмалы талдап жүйелейді. | | | |
| 5.2 ЖИ – ұлттық құндылықтарды рухани- адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде тұжырымдай алады. | | | |
| 5.3 ЖИ – оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи сипатын анықтау қызметін меңгерген. | | | |
| **Пререквизиттер** | | | **Педагогика** | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | | **Этнопедагогика** | | | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | | | **Әдебиеттер, негізгі:**  **Негізгі әдебиет**  1. Мемлекет басшысының «Мәңгілік Ел» Патриоттық актісі 17 қаңтар 2014 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz  2. Мемлекет басшысының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» 12 сәуір 2017 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz  3. Мемлекет басшысының «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы 21 қараша 2018 жыл, Қазақстан Республикасы Президентінің ресми сайты www.akorda.kz  4 Назарбаев Н.Ә. «Елдіктің жеті тұғыры»атты қағидаттар жиынтығы//Түркістан.– 2021 жыл,25 қараша, № 47 (1424). – 1-2 б.  5. Иманбаева С.Т. , Майғаранова Ш.М., Джанзакова Ш.И. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. – Оқулық. – Алматы: Дарын, 2022. – 384 бет.  6. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика.- Алматы: Дарын, 2022. 340 бет.  7. Асанов Н.А., Әлқожаева Н.С., Төлешова Ұ.Б., т.б. Тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесі: оқу құралы. - Алматы: Қазақ университеті,2018.-168б.  8. Қожахметова К.Ж. Рухани-адамгершілік тәрбиенің этнопедагогикалық негіздері. Әдістемелік нұсқау.- Алматы: Қазақ университеті, 2012. 44 бет  9. Абай. Қара сөз / Абай Құнанбаев – Алматы: «Көшпенділер» баспасы, 2011. - 184 б.  **Қосымша әдебиет**  10. Поливанов П.К. , Абраимов Д.К. Систеама воспитательной работы в органах национальной безопасности Республики Казахстан. (Научно-теоретические и правовые основы). Монография. Алматы? ПА КНБ Рк, 20237 322 с.  11. Ш.Т. Таубаева, А.Н. Ерғалиева, С.К. Несипбаев, М.С. Ауесбаев. Әскери тәрбиенің теориясы мен әдістемесі**:** Оқу-әдістемелік құралы. – Алматы, Қазақстан Республикасы ҰҚК Шекара академиясы, 2022. – 320 бет.  12. Әл-Фараби педагогикасы: оқу құралы: авторлық ұжым/ред.басқарған А.С. Мағауова. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. 162 б.  13. Таубаева Ш.Т., Солтанов Қ., Ауесбаев М. «Рух», «руханилық» және «руханият» ұғымдарының арақатынасы: ақпараттық тұғыр негізіндегі тарихи шолу//Академик А.Қ. Құсайыновтың 70 жылдық мерейтойына арналған «Әлемдік білім кеңістігіндегі оқыту мен тәрбиелеудің жаңа көкжиектері» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – С. 300-306 (473 б.).  **Зерттеушілік инфрақұрылымы**  1.Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)  **Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы:**   1. ҚР Үздіксіз білім беру жүйесіндегі Тәрбие тұжырымдамасы Білім және ғылым министрінің 2009 ж. 16 қарашадағы № 521 бұйрығы, Республиканың үздіксіз білім беру ұйымдарына ұсынылған. 2. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері, 2016 ж. ttps://online.zakon.kz/Document/?doc\_id=35069197   3. <https://malimetter.kz/kazirgi-kezende-okushylardyn-ruxani-adamgershilik-kundylyktaryn-kalyptastyru-diplomdyk-zhumys/>  4**.** Касенова С.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін тұлғалық-бағдарлы технологиялар негізінде рухани-адамгершілік тәрбиелеу <https://www.calameo.com/read/0061072746ddd1fabddf9>  **Интернет-ресурстар:**   1. <https://www.tarbie.kz/25332> 2. <https://www.youtube.com/watch?v=734mhcKKV5Y> 3. <https://www.youtube.com/watch?v=cCM575lBOoM> 4. <https://www.youtube.com/watch?v=_NAX_0VXfzo> 5. <https://www.youtube.com/watch?v=fpnvzPReAlo>   6. Мельник Л.В. Использование современных и нетрадиционных технологий в духовно-нравственном воспитании детей. URL. https:// [www.znanio.ru](http://www.znanio.ru). | | | | | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады. ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.  **Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы – бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді. **Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. **Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, e-mail [pedsheberlik@mail.ru](mailto:pedsheberlik@mail.ru), телефон: 87014403860 кеңестік көмек ала алады. | | | | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтікәріптік бағалау жүйесі** | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | | |
| **Баға** | **Баллдың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. | | | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы | |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы | |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | | | **% мәндегі баллдар**. | | |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегібелсенділік | | | 5 | | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | | | 20 | | |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | | Өзіндік жұмысы | | | 25 | | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | | | 10 | | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | | Қорытынды бақылау (емтихан) | | | 40 | | |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | | | 100 | | |
| **Оқукурсыныңмазмұныніскеасырукүнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудіңәдістері.** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **1-модуль. РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.** | | | |
| 1 | **1-дәріс:** Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің ғылыми-теориялық негіздері: әдіснамалық ұстанымдары | 1 | **-** |
| **1-СС (тапсырма түрінде):**Қазақстан Республикасындағы рухани-адамгершілік тәрбиенің қалыптасуы және даму тарихы | 2 | 5 |
| **1-ОБӨЖ:**Білім алушының өзіндік зерттеу жұмысына кеңестер беру |  |  |
| 2 | **2-дәріс:** Қазақстан мектептерінде рухани-адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық негіздері | 1 |  |
| **2-СС (тапсырма түрінде):**Руханилық, адамгершілік, этика және мораль ұғымдарының өзара сабақтастығы мен айырмашылықтары | 2 | 5 |
| **2-ОБӨЖ. 1-БӨЗ:**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 3 | **3-дәріс:** Рухани-адамгершілік тәрбиенің мақсаты мен міндеттері: тұлға қалыптастырушылық рөлі | 1 | - |
| **3-СС (тапсырма түрінде):** Қазіргі рухани-адамгершілік білім кеңістігін ізгілендірудің әлемдік жаңа бағыттары | 2 | 5 |
| **1-БӨЗ.** 1.Мағжан Жұмабаевтың «Педагогика» еңбегі бойынша рухани-адамгершілік тәрбие берудің мүмкіндіктерін жан-жақты сипаттау  2. Жүсіпбек Аймауытовтың «Психология», «Тәрбиеге жетекші» еңбектеріндегі оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі берудің ғылыми-әдістемелік мүмкіндіктерін ашу |  | 25 |
| 4 | **4-Дәріс:** Оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің әлеуметтік аспектілері | 1 |  |
| **4-СС (тапсырма түрінде):** Рухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи әдіс-тәсілдері, технологиялары | 2 | 5 |
| 5 | **5-Дәріс:** Гуманистік білім беру парадигмасының рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі рөлі | 1 | **-** |
| **5-СС (тапсырма түрінде):** Рухани-адамгершілік тәрбиесі және өзін-өзі танудың психологиялық сипаты: байланысы, ұқсастығы және айырмашылығы | 2 | 5 |
|  | **3-ОБӨЖ:2-БӨЗ**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **2- модуль. РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ МАЗМҰНДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ** | | | |
| 6 | **6-Дәріс:** Рухани-адамгершілік тәрбиесінің жалпы орта білім мазмұнындағы орны. | 1 | **-** |
| **6-СС(тапсырма түрінде):** Мектепте адамгершілік тәрбиесін ұйымдастырудың әдістері мен түрлері. | 2 | 5 |
| **2-БӨЗ:**   1. Ыбырай Алтынсарин еңбектеріндегі рухани-адамгершілік тәрбиесіне ғылыми талдау жасау 2. Абайдың «Толық адам» ілімі бойынша мектеп оқушыларына рухани-адамгершілік тәрбие берудің моделін ұсыну 3. Шәкәрімнің – «Шын адам», «Ар ілімі» идеясы негізінде рухани-адамгершілік беру мүмкіндіктерін қарастыру |  | 25 |
| 7 | **7-Дәріс:** ҚР жаңартылған білім мазмұны жағдайында рухани-адамгершілік тәрбиесін дамыту стратегиялары | 1 | 5 |
| **7-СС** Сыныптан тыс жұмыстарда оқушыларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу әдістері | 2 | 5 |
|  | **Қорытынды бақылау** |  | 10 |
| **1-АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** | | | **100** |
| 8 | **8-Дәріс:** Тәртібі  қиын  оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу–әлеуметтік-педагогикалық  мәселе ретінде | 1 | **-** |
| **8-СС (тапсырма түрінде):** Оқушылардырухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі ата-ананың рөлі | 2 | 4 |
|  | **4-ОБӨЖ:** Білім алушының өзіндік зерттеу жұмысын топпен орындауға кеңестер беру |  |  |
| 9 | **9-Дәріс:** Рухани-адамгершілік тәрбиесіндегі әлеуметтік-педагогикалық серіктестік | 1 | - |
| **9-СС (тапсырма түрінде):** Рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің гендерлік аспектілері | 2 | 4 |
| **5-ОБӨЖ:3-БӨЗ**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 10 | **10-Дәріс:** Мектеп оқушыларын рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі қоғамдық-гуманитарлық пәндердің алатын орны | 1 | - |
| **10-СС (тапсырма түрінде):** Оқушылардыкөркем өнер арқылы рухани-адамгершілікке тәрбиелеу жолдары | 2 | 5 |
| **3-БӨЗ:**   1. Жүсіп Баласағұнидың «Ізгілік ілімі» бойынша ұсынылатын рухани-адамгершілік идеяларын қарастыру 2. Әл-Фараби – «Жан қуаты ілімі» бойынша рухани-адамгершілік тәрбиеге басымдылық беру идеяларын кестеге түсіріңіз, түсіндіру 3. Қожа Ахмет Яссауидің «Хал ілімі» идеясы негізінде қарастырылатын рухани-адамгершілік мәселелерін жүйелеу |  | 25 |
| **3-модуль. РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІНІҢ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** | | | |
| 11 | **11-Дәріс:** Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің этнопедагогикалық негіздері | 1 | **-** |
| **11-СС (тапсырма түрінде):** Халықтық педагогиканың жеке тұлғаны рухани-адамгершілікке тәрбилеудегі орны | 2 | 4 |
| 12 | **12-Дәріс:** Оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесінің құндылықтық бағдарлары | 1 | - |
| **12-СС(тапсырма түрінде):** Отандық және шетелдік рухани-адамгершілік тәрбие орталықтары: салыстырмалы талдау | 2 | 4 |
| **6-ОБӨЖ:4-БӨЗ** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 13 | **13-Дәріс:**Имандылық тәрбиесі рухани-адамгершілік тәрбиесінің негізі | 1 | - |
| **13-СС (тапсырма түрінде):**Қазақ халқының бала тәрбиелеудегі ерекшеліктері: қыз және ұл тәрбиесі | 2 | 4 |
| **4-БӨЗ:**  1. Ұлттық тәрбие бойынша жазылған шығармаларды талдау, жылдар бойынша кестеге салу.  2.Сынып сағаттарында ұлттық тәрбие негіздерін қалыптастыру.  3.Қазіргі заманауи ұлттық тәрбиеге шолу. |  | 25 |
| 14 | **14-Дәріс:** Көпэтникалық және көпконфессиялық қоғамдағы рухани-адамгершілік тәрбие ерекшеліктері | 1 | - |
| **14-СС (тапсырма түрінде):** Ұлттық құндылықтар рухани-адамгершілік тәрбиесінің құралы ретінде | 2 | 5 |
| **15** | **15-Дәріс:**Қазіргі балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеудегі халық ауыз әдебиетінің рөлі | 1 | **5** |
| **15-СС(тапсырма түрінде):**  Оқушылардыңрухани-адамгершілік тәрбиесінің қазіргі заманауи сипаты | 2 | 5 |
| **Қорытынды бақылау** |  | **10** |
| **100** |  |  |
| **2-Аралық бақылау** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |

**Факультет деканы Мейірбаев Б.Б.**

**Кафедра меңгерушісі Әлқожаева Н.С.**

**Дәріскер ТаубаеваШ.Т**